**Игры на развитие мышления в домашних условиях**

Дошкольное детство – период когда мыслительные процессы проходят через целых три этапа развития, от наглядно-действенного, к наглядно образному и позже к словесно-логическому.

Ребенок-дошкольник учится сравнивать и анализировать, классифицировать, выделять лишнее, делать умозаключения. Это этот процесс не происходит сам собой. Нужна длительная, кропотливая Родительическая работа. Родители тоже вносят немалую лепту в развитие интеллектуальных процессов малыша. Предлагаем вам подбору игр на развитие мышления в домашних условиях. Вы занятно и с пользой проведете время со своим ребенком.

**1. Игры на формирование умений выполнять классификацию**.

**«Разложи предметы»**

Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

Ход игры:

Родитель рассматривает с ребенком все игрушки по одной, а затем говорит: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке оказались игрушки – чем-то похожие между собой». В случае затруднения родитель первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребенка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребенок не может найти основное отличие, родитель обращает внимание ребенка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребенок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

**«Летает – не летает»**

Ход игры:

Родитель предлагает ребенку быстро назвать предметы, которые летают, когда он скажет слово «летает», а затем назвать предметы, которые не летают, когда он скажет слово «не летает».

Игру можно проводить даже на прогулке.

**«Съедобное – не съедобное»**

Игра проводится по аналогии с предыдущей. Родитель произносит слова «съедобное», «не съедобное».

**«Что лишнее?»**

Ход игры: Родитель говорит детям: «я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слушать внимательно и назвать лишнее слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул и т.д.  После каждого выделенного «лишнего» слова Родитель просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

**2.  Игры на формирование умений выполнять систематизацию.**

**«Новоселье у матрешек»**

Цель: учить сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

Ход игры: Родитель рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто где живет. Помоги же матрешкам найти свои квартиры. Расскажи им, где их квартиры.

**Игра «Что теплее?»**

Цель: учить раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

Оборудование: набор карточек с изображением следующего вида одежды: зимнее и осеннее пальто, зимнее платье, летнее платье, купальник; на обратной стороне полоски соответствующей длины: самая длинная изображает зимнее пальто, короче – осеннее пальто, еще короче – зимнее платье и т.д.

*По аналогии проводятся следующие игры: «Кто старше?», «Что ярче светит?», «Что быстрее?», «Кто быстрее?»*

**Игра «Угадай-ка: плывет – тонет?»**

Ход игры:

Ребенку предлагают угадать, какие предметы плавают, а какие – тонут. Родитель называет попарную группу предметов: деревянная палочка – гвоздь, деревянная и металлическая линейки, деревянный и металлический шарики, деревянный и металлический корабли, металлическое и деревянное колечки и т.д. В случае затруднений родитель организует практические действия с этими предметами. Предметы даются в случайном порядке, а не попарно. В конце игры следует предложить ребенку обобщить, какие же предметы плавают, а какие тонут, почему?

**Рассказы – загадки.**

**«Что было ночью?»**

«Папа подошел к окну и сказал: «дети, посмотрите в окно, все вокруг белое – земля, крыши домов, деревья. Как вы думаете, что было ночью?». Что ответили дети?».

**«Дождливая погода»**

«Девочка Таня гуляла на улице, потом побежала домой. Мама ей открыла дверь и воскликнула: «ой, какой пошел сильный дождь!». Мама в окно не смотрела. Как мама узнала, что на улице идет сильный дождь?».

**«Не покатались»**

«Два друга – Олег и Никита взяли лыжи и пошли в лес. Ярко светило солнышко. Журчали ручьи. Кое-где проглядывала первая травка. Когда мальчики пришли в лес, то покататься на лыжах не смогли. Почему?».

Продолжи предложения:

* Мы включили свет, потому что … .
* Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что … .
* Дети надели теплую одежду, потому что … .
* Щенок громко залаял ,потому что … .
* Алеша выглянул в окно и увидел … .
* Таня проснулась утром и … .

Также для развития логического мышления используйте настольные игры, например: «Сложи квадрат», «Головоломки», «Уни- кубы», «Палочки Кюизенера», «Рамки вкладыши Монтессори» и магнитный 3D конструктор